
Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Код и наименование специальности (профессии):
44 02 02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС: 44 00 00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Протокол № от «29» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К

8487
Подпись

Убайдуллаева.Е.О.
ФИО

29.08

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

Шелкова Е.Н.
Подпись ФИО

30

2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

-Амлаева Ирина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящую в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена может быть использована во всех специальностях СПО, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством , коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы (если предусмотрено) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| указываются виды самостоятельной внеаудиторной работы с учетом специфики изучаемой дисциплины: | |
| Подготовка доклада, сообщения | 4 |
| Выполнение схем, таблиц | 2 |
| Выполнение рисунков | 2 |
| Составление конспектов | 2 |
| Составление словаря терминов | 4 |
| Выполнение таблиц | 2 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организм человека, как единая биологическая система | | | 10/6/4 | |
| Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Человек, как единая биологическая система | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Определение содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в школе. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками. Методы исследования анатомии, физиологии. | | 2 |
| | 2 | Человек, его организм как единая биологическая система. | | 2 |
| | 3 | Ткани организма,их свойства и функции. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Строение клетки. | | |
| | 2 | Деление клеток. (митоз) | | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Основные органоиды клетки, системы органов» | | 2 | |
| | Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1 | | Основные закономерности роста и развития организма человека. Периоды индивидуального развития организма ребенка, их характеристика. | 2 | |
| 2 | | Индивидуальные типологические особенности организма человека. Физическое развитие как критерий здоровья. Оценка физического развития. Роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом. Понятие об акселерации и ретардации. | 2 | |
| | | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практические занятия: | | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | Оценка физического развития. | | | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | Построение схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» | | | |
| Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов | | | 38/24/10 | |
| Тема 2.1. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика и возрастные особенности нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Схема рефлекторной дуги, ее звенья. | | 2 |
| | 2 | Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. | | 2 |
| | 3 | Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления у детей и подростков. Учение о типах высшей нервной деятельности. Рефлексы, инстинкты. Рефлекторная деятельность мозга, как функциональная система. Физиология основных нервных процессов. «Возбуждение» и «торможение» в нервной системе. 1 и 2 сигнальные системы действительности. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Изучение безусловных рефлексов | | |
| | 2 | Выявление объема кратковременной памяти | | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы. Схематично зарисовать нейрон и сделать подписи к рисунку. Доклад -Значение и профилактика нарушений сна у детей. | | | |
| Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Строение и функции глаза. Виды школьной близорукости, причины , их профилактика. Требования к | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | освещению учебных и производственных мест. | | |
| | 2 | Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Механизм передачи звука. Гигиена слуха. Чувствительность слухового анализатора у детей. Значение слуха в формировании речи. Заболевания уха, гигиена слуха ребёнка. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Бинокулярное зрение. | 4 | |
| | 2 | Биоуральный слух | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Профилактика близорукости и дальнозоркости у детей». | | 2 | |
| Тема 2.3. Физиология пищеварения. Гигиена питания. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Анатомия, физиология пищеварения. Полостное и пристеночное пищеварение у детей. | | |
| | 2 | Обмен веществ и энергии | | |
| | 3 | Требования к рациону питания школьников. Роль витаминов в обменных процессах | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Анатомия пищеварительной системы. Определение калорийности пищевого рациона. | | | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря заболеваний пищеварительной системы детей и подростков, выполнение перечня рекомендаций по их профилактике. | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 2.4. Кровь, значение, состав крови. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Возрастные особенности крови. Состав крови, значение крови. | | |
| | 2 | Иммуитет. | | |
| | 3 | Анатомия, физиология и гигиена сердечно - сосудистой системы. | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| сердечно-сосудистой системы | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Определение пульса. Артериальное давление | | |
| | 2 | Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после дрзированной нагрузки | | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.5. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания и выделения | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. | | |
| | 2 | Анатомия, физиология и гигиена органов выделения. | | |
| | 3 | Кожа, физиология и гигиена. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Составление памятки по предупреждению нарушений кожи. | | | |
| Тема 2.6. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Мышцы, как органы движения человека. | | |
| | 2 | Скелет, его особенности у детей и подростков. | | |
| | 3 | Осанка, правильная посадка на рабочем месте в классе. Нарушение осанки, причины, профилактика. Государственные требования на учебную мебель для детей и школьников. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия . 1.Пропорции телосложения. 2.Координация движений 3.Определение наличия плоскостопия. | | 8 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|---|
| | 4.Формирование осанки | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Виды нарушений осанки: сколиоз, лордоз, кифоз, плоскостопие. Их профилактика». | | 2 | | |
| Тема 2.7. Железы внутренней секреции | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Понятие, значение гормонов в управлении жизнедеятельностью организма. | | | 2 |
| | 2 | Частная эндокринология. Эндемичные заболевания РД. Роль образовательной организации в их профилактике | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия: Эндемичные заболевания РД. Роль образовательной организации в их профилактике | | 2 | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. | | | 8/ 2/2 | | |
| Тема 3.1. Работоспособность детей и подростков | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Понятие об утомлении. Работоспособность. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. | | | 2 |
| | 2 | Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Физиологические основы деятельности детей» | | 2 | | |
| Тема 3.2. Режим дня детей и | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Гигиенические требования к режиму дня школьников Гигиена сна Режим групп (классов) и школ с продленным днем | | | 2 |

| | | | | |
|------------|---|---|----------|---|
| подростков | 2 | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия “Анализ режима дня детей младшего школьного возраста” | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | | | |
| | | Всего | 56/32/16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Микроскопы;
5. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
6. Комплект раздаточного материала;
7. Наглядные пособия (таблицы и плакаты):
8. Карточка слайдовых презентаций по темам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования .Изд. 7-е. М.: Академия, 2017.
2. Сапин М. Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Иллюстрированный атлас. ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», г. Белгород, 2016г.
2. Буданова О.А. Анатомия человека: конспект лекций- Ростов н/Д: Феникс, 2007. -284

3. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие.- М.: РУДН, 2007.- 187 с.: ил.
5. Курепина М.М. Анатомия человека: учеб. для студ.вузов. М., ВЛАДОС, 2010 г.
6. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Трофименко Л.С. Физиология питания, санитария и гигиена. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 456 с.
8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд.2-ое. Ростов н/Д. Изд-во «Феникс», 2003 г.- 416 с.
9. Хрипкова А.Г. Анатомия, Физиология и гигиена человека. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1975.- 400 с.: ил.

Интернет-источники:

1. Григорьева, О.В. Хаматов Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65465
3. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Лекции http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62659
4. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| должен уметь: | |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | – оценка выполнения практических занятий; – публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы. |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | – оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей; |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте | – оценка деятельности на практических занятиях; |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | – оценка деятельности на практических занятиях; – публичная защита памяток как результата самостоятельной работы студентов; |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников | – оценка выполнения практических занятий; |
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | – оценка деятельности на практических занятиях; – публичная защита результатов практических работ; – публичная защита результатов самостоятельной работы. |
| знать: | |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека | – оценка качества усвоения учебного материала; – взаимопроверка материалов лекций дисциплины; |
| основные закономерности роста и | – оценка выполнения практических занятий; |

| | |
|---|---|
| развития организма человека | |
| строение и функции систем органов здорового человека | – оценка выполнения практических работ; |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | – рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | – оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; – презентация рекомендаций – защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | – оценка деятельности практических занятий |
| основы гигиены детей и подростков | – оценка деятельности практических занятий; – взаимопроверка лекций дисциплины |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | – оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; – презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов |
| основы профилактики инфекционных заболеваний | – оценка деятельности на практических занятиях; – презентация памяток как результата выполненной практической работы обучающихся |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы | – оценка деятельности практических занятий; – презентация рекомендаций – результата самостоятельной работы студентов – контрольная работа по теме: тестирование по вопросам раздела «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе» |